
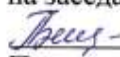


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чайковская общеобразовательная средняя школа

Утверждаю:
Директор МКОУ
Чайковской средней
общеобразовательной
школы 
Г.К.Измалкова
Приказ № 106 от 07.09. 2016 г

Согласовано:

А.С.Шмарловская
Зам. директора по УР

Рассмотрено на
на заседании МО
 Л.Н.Бакланова
Протокол № 1
« 01 » 09 2016г

**Рабочая программа
элективного курса**

**«Сочинение: законы и секреты мастерства. Основные правила
написания сочинения.»**

10- 11 класс

2016 – 2017 учебный год.

Учитель: Шмарловская Анна Сергеевна
Стаж: 32 год
Категория: высшая
Год аттестации: 2014г.

Пояснительная записка

Введение в качестве итоговой формы аттестации по русскому языку ЕГЭ, КИМами которого задаются новые требования к качеству подготовки выпускников, ставит нас перед необходимостью пересмотра системы предэкзаменационной подготовки учащихся 10-11 классов. Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые в основном охватывают часть 1, но и уровень компетентности. Очевидно, что выполнение части 2 требует от учащегося не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. При проверке выполнения заданий части 2 учителя и методисты выявляют факты, давно беспокоящие всех, кто имеет отношение к преподаванию русского языка, – низкий уровень владения культурой письменной речи, недостаточное развитие коммуникативной компетенции выпускников школы. Эти негативные факты, касающиеся всех видов речевой деятельности, проявляются и на всех уровнях создаваемого учащимися письменного высказывания: неумение вдумчиво читать, адекватно воспринимать, оценивать и интерпретировать исходный текст, формулировать и аргументировать свою точку зрения, ясно, точно, логично и грамматически правильно выразить свои мысли.

Качественный анализ ответов выпускников по заданным критериям позволил увидеть уровень готовности учащихся к выполнению части 2, обозначить проблемные точки, над которыми нам предстоит специальная работа в ближайшем будущем.

Наша задача сегодня - разобраться в причинах неуспехов школьников, выделить проблемы, находящиеся в компетентности учителя русского языка и литературы, и искать адекватные способы их решения, поскольку предыдущие формы, методы, приемы подготовки к экзамену, какими бы они ни казались хорошими, привычными и т.д., оказались как минимум недостаточными.

Таким образом, новизна данной программы заключается в направленности ее на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Цели:

- подготовка старшеклассников к успешному выполнению части 2 ЕГЭ; итогового декабрьского сочинения
- формирование способности к созданию письменного высказывания на основе предложенного публицистического или художественного текста.

Задачи:

- *Познакомить* с основными этапами работы над заданием части 2 ЕГЭ; итогового декабрьского сочинения и критериями, по которым оценивается сочинение.

Обучить

- анализу содержания исходного текста;
- способам выражения понимания чужого текста;
- умению формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- умению аргументировано доказывать собственное мнение;
- умение ставить коммуникативные цели и достигать их через содержание текста сочинения;
- созданию текста типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.
- использовать в речи варианты грамматических конструкций и лексическое богатство языка, а также изобразительно-выразительные средства;
- соблюдать нормы современного русского языка;
- пользоваться справочной и лингвистической литературой.

Развить рефлексивные способности на основе способов различения авторской позиции, позиций всех присутствующих в тексте субъектов речи и собственной.

Формы работы:

- коллективная и групповая мыслекоммуникация при работе над пониманием;
- индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

Ожидаемые результаты

Программа предусматривает формирование следующих умений и навыков:

- умение анализировать содержание читаемого текста;
- умение формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- умение аргументировано доказывать собственное мнение;
- умение ставить коммуникативные цели и достигать их через содержание текста сочинения;
- умение структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
- использовать в речи варианты грамматических конструкций и лексическое богатство языка, а также изобразительно-выразительные средства;
- соблюдать нормы современного русского языка;
- пользоваться справочной и лингвистической литературой.

После прохождения программы учащиеся должны

знать:

- требования к сочинению части 2 ЕГЭ по русскому языку; итогового декабрьского сочинения (критерии оценивания);
- основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок); специфику работы с публицистических и художественным текстом при написании сочинения части 2;
- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения части 2 ЕГЭ по русскому языку; итогового декабрьского сочинения

уметь:

- определять проблему публицистических и художественных текстов и формулировать ее разными способами (обобщенно с помощью слов проблема и вопрос, в форме вопросительного предложения);
- выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
- определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать ее разными способами (с помощью глаголов речи, мысли, с помощью способов передачи чужой речи);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части 2 ЕГЭ по русскому языку; итогового декабрьского сочинения.
- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.

Система оценивания. Система оценивания строится в соответствии с Положением № 53 «О системе оценок», принятым на заседании Педагогического совета (Протокол № 2 от 05.11.2013г) и утвержденном Приказом № 10 от 23.01.2014г.

Форма промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме сочинения

Содержание программы

Программа содержит теоретический материал, состоящий из 17 тем, практические и контрольные работы и приложения. Теоретический материал дается с помощью лекций учителя с использованием таких видов работ учащихся, как конспектирование, составление тезисов, опорных конспектов, блок-схем, подробного и сжатого плана. Практические работы предполагают использование следующих видов работ: написание фрагментов сочинения, анализ текстов, подбор аргументов, составление связок-клише, составление мини-текстов, тестовые задания, работа со словарями и справочной литературой и т.д.

Каждая тема включает в себя следующие вопросы:

Критерии оценивания сочинения части С.	Знакомство с требованиями к сочинению части 2 ЕГЭ; итогового декабрьского сочинения, анализ критериев оценки сочинения, поэтапный разбор каждого содержательного критерия.
Типы и стили речи.	Отличительные признаки художественного и публицистического стилей.

	Определение стиля текстов, различение художественных и публицистических текстов. Отличительные особенности описания, повествования и рассуждения.
Композиция сочинения.	Основные структурные блоки сочинения части 2 ЕГЭ; итогового декабрьского сочинения. Характеристика основных частей сочинения ч. План-схема сочинения.
Тема текста, основная мысль, актуальность темы текста.	Работа с толковыми словарями, знакомство с понятиями темы, тематики и основной мысли текста. Критерии актуальности темы.
Проблематика и основная проблема текста.	Выявление проблемы текста, знакомство с приемами выделения проблем текста, Способы формулировки проблемы исходного текста. Формулирование проблем разными способами: определение проблемы и вопрос.
Комментирование одной из проблем исходного текста.	Типы комментария: текстуальный и концепционный. Основные вопросы конкретизации содержания комментария. Отличие пересказа текста от его комментирования.
Определение позиции автора	Анализ проблемы исходного текста, определение авторской позиции. Способы формулировки авторской позиции. Формулирование мнения автора различными способами.
Способы выражения авторской позиции в публицистическом тексте.	Способы выражения авторской позиции в публицистическом тексте: оценочная лексика как средство выражения авторской позиции Художественные средства выражения авторской позиции: сравнения, метафоры, эпитеты.
Определение собственной позиции (тезиса).	Определение собственного мнения по проблеме, способы формулировки собственной позиции (тезиса).
Виды и типы аргументов.	Виды и типы аргументов, требования к аргументации собственного мнения. Структура аргументации.
Оформление вступления и концовки к сочинению.	Традиционные и нетрадиционные способы оформления вступления и заключения к сочинению.
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	Работа над смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Понятие о коммуникативном намерении. Трехчастная композиция. Соотношение частей композиции. Понятие о логических ошибках.
Точность и выразительность речи.	Основные требования этого критерия. Понятие о внелитературных элементах. Требования к выразительной речи.
Грамматические и речевые нормы русского языка.	Соблюдение норм построения языковых единиц: слов, их форм, словосочетаний и предложений. Соблюдение речевых норм языка. Классификация грамматических и речевых ошибок.
Анализ и корректировка написанного сочинения.	Анализ композиции, логичности и последовательности изложения, структурной полноты. Выявление ошибок и способов их исправления.

Учебно-тематический план, 10 класс.

№	Дата проведения	Тема занятий	Часы	Форма контроля
1		Критерии оценивания сочинения части 2 ЕГЭ по русскому языку,	1	
2		Типы и стили речи.	2	
3		Композиция сочинения.	2	
4		Тема текста, основная мысль, актуальность темы текста.	2	Письменная работа, проверяющая умение формулировать тему, обосновывать ее актуальность, определять основную мысль текста.
5		Проблематика и основная проблема текста.	2	Письменная работа, проверяющая умение формулировать проблему двумя способами
6		Комментирование одной из проблем исходного текста.	2	Письменный комментарий заданной проблемы исходных текстов.
7		Определение позиции автора	2	Письменное определение позиции автора по заданной проблеме.
8		Способы выражения авторской позиции в публицистическом тексте.	2	
9		Определение собственной позиции (тезиса).	1	Формулирование собственного мнения в виде тезиса.
10		Виды и типы аргументов.	4	Фрагмент сочинения на формулирование собственного мнения и его аргументации.
11		Оформление вступления и концовки к сочинению.	2	Написание вступления и заключения к заданным текстам разными способами.
12		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	
13		Точность и выразительность речи.	1	
14		Грамматические и речевые нормы русского языка.	2	Анализ готовых сочинений. Выявление речевых и грамматических ошибок.
15		Анализ и корректировка написанного сочинения.	2	
16		Написание сочинения части 2 ЕГЭ по русскому языку.	4	Сочинение по художественному и публицистическому тексту.
17		Резервные уроки.	2	
ИТОГО			34	

Учебно-тематический план, 11 класс.

№	Дата проведения	Тема занятий	Часы	Форма контроля
1		Критерии оценивания итогового декабрьского сочинения	1	
2		Тематические направления сочинения	1	
3		Композиция сочинения.	1	
4		Анализ сочинения в соответствии с требованием №1 «Объем итогового сочинения»	1	Письменная работа, проверяющая умение сохранять объем сочинения
5		Анализ сочинения в соответствии с требованием №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»	1	Письменная работа, проверяющая умение самостоятельно раскрывать тему.
6		Анализ сочинения по критерию №1 «Соответствие теме»	1	Письменная работа, проверяющая умение формулировать тему, обосновывать ее актуальность, определять основную мысль текста.
7		Анализ сочинения по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	1	Письменная работа, проверяющая умение в качестве аргумента привлекать литературный материал»
8		Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения».	1	Письменная работа, проверяющая умение соблюдать учеником требования макро- уровня, связанных с общей структурой работы, реализующей её части, и требований микро- уровня, относящий к умению логично развивать мысль от тезиса к тезису.
9		Критерий №4 «Качество письменной речи»	1	Письменная работа, проверяющая особенность речевого оформления сочинения: точно выбора слов, богатство лексики; использование разнообразных средств выразительности, синонимов и др.
10		Анализ и корректировка написанного сочинения.	2	
11		Проблематика и основная проблема текста по русскому языку	2	Письменная работа, проверяющая умение формулировать проблему
12		Комментирование одной из проблем исходного текста.	2	Письменный комментарий заданной проблемы исходных текстов.
13		Определение позиции автора	2	Письменное определение позиции автора по заданной проблеме.
14		Способы выражения авторской позиции в публицистическом тексте.	2	
15		Определение собственной позиции (тезиса).	1	Формулирование собственного мнения в виде тезиса.
16		Виды и типы аргументов.	3	Фрагмент сочинения на

				формулирование собственного мнения и его аргументации.
17		Оформление вступления и концовки к сочинению.	2	Написание вступления и заключения к заданным текстам разными способами.
18		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	
19		Точность и выразительность речи.	1	
20		Грамматические и речевые нормы русского языка.	2	Анализ готовых сочинений. Выявление речевых и грамматических ошибок.
21		Анализ и корректировка написанного сочинения.	2	
22		Написание сочинения части 2 ЕГЭ по русскому языку.	3	Сочинение по художественному и публицистическому тексту.
ИТОГО			34	